

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Educação Física**

ANO DE ESCOLARIDADE: **10.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino secundário**

MODALIDADE DE ENSINO: **Cursos Científico-Humanísticos**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Lara Moreira**

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|------------------|----------------------|------|--|--|--|
| Cognitivo | Saber - fazer | 60% | Eficácia na aquisição das competências essenciais de nível introdutório em pelo menos em 5 matérias, de diferentes subáreas com as seguintes condições: | - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (JDC): - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo - Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | <u>Instrumentos de avaliação:</u> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Baterias de Testes do Fitescola - Situação Critério - Situação Analítica |
| | | | -SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (uma matéria) -SUBÁREA GINÁSTICA (uma matéria) -SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS (três matérias) | - GINÁSTICA: Realizar destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação. - ATLETISMO: Realizar saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. - RAQUETES: Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas e táticas elementares, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», | <u>Operacionalização:</u> - Por semestre, serão abordados no mínimo, 3 subáreas, sendo aplicados dois momentos por cada: - Situações de exercícios critério (10%); - Situações reduzidas de jogo. (10%); - Realização da bateria de testes do Fitescola (10%); |
| | | | NOTA: a) O ATLETISMO constitui-se, simultaneamente, como | | |

| Domínio | Peso | Critérios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|--------------------------|------|---|--|---|
| | | <p>uma subárea e como uma matéria.</p> <p>b) Nas subáreas JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, GINÁSTICA, cada uma das opções apresentadas entre parênteses é considerada como uma matéria.</p> <p>c) Nas OUTRAS, poderá ser considerada uma matéria dos JOGOS DE RAQUETES e uma matéria da subárea de PERCURSOS.</p> | <p>aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>PERCURSOS (Orientação): Realiza percursos elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p> | <p>- Por semestre, serão realizados, no mínimo, um trabalho escrito individuais/grupo, com um peso de 5% na classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 5% cada um na classificação final.</p> |
| Saber - Bem estar | 20% | <p>Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:</p> <p>- Área do Conhecimento</p> | <p>- Identifica capacidades motoras, (a) condicionais e (b) coordenativas.</p> <p>Demonstra conhecimento:</p> <p>- Atividades físicas e estilos de vida saudável, regulamentos, regras e princípios táticos e técnicos das modalidades desportivas abordadas.</p> <p>Ao nível dos ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS:</p> <p>- Realiza as rotinas da aula em condições de segurança.</p> <p>- Conhece dimensão Sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas.</p> | |

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|---------------------|-----|------|---|---|--|
| | | | | - Compreende as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da Cultura Física. | |
| | | | - Área da Aptidão Física | Demonstra conhecimento: - Sobre a bateria de testes do FitEscola - Identifica e interpreta os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física. - Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano. - Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança. | |
| Socioafetivo | 20% | | Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a: | | <u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação. |
| | | 6% | <u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão | - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. | <u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento. |
| | | 6% | <u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação | - Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. | |

| Domínio | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|---------|------|--|---|--------------------------------|
| | | - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo | | |
| | 8% | <u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade | Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Espanhol**

ANO DE ESCOLARIDADE: **10.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino Secundário**

MODALIDADE DE ENSINO: **Cursos Científico-Humanísticos**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Mariana Pereira**

| Domínio | | Peso | Critérios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|-----------|--------------------|------|---|--|--|
| Cognitivo | Saber | 40% | Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. | Instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. |
| | Saber-fazer | 40% | Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a: | | Operacionalização: <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 40% da classificação final. - Por semestre, será realizado um trabalho escrito individual/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 10% na classificação final. |
| | | | - Expressão oral e escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. | |
| | | | - Métodos de trabalho e de estudo | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, | |

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/OperacionalizaçŁo |
|---------------------|-----|------|--|---|--|
| | | | | recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC. | - Por semestre serŁ realizada pelo menos uma avaliaçŁo oral e/ou prŁtica, com o peso de 10%. |
| | | | - Tratamento de informaçŁo | - Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informaçŁo; - Recolher informaçŁo; - Organizar informaçŁo; - Produzir informaçŁo. | |
| Socioafetivo | 20% | | Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a: | | <u>Instrumentos de avaliaçŁo:</u> - Registos de observaçŁo. <u>OperacionalizaçŁo:</u> - AferiçŁo de nÍveis de envolvimento e desenvolvimento. |
| | | 6% | <u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e InclusŁo | - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. | |
| | | 6% | <u>IntervençŁo</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e DeterminaçŁo - Capacidade de InovaçŁo e Empreendedorismo | - Revelar determinaçŁo e espírito crítico, propondo soluçŁes. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. | |
| | | 8% | <u>Envolvimento</u> - Interesse e ParticipaçŁo - AtençŁo e Empenho - Autonomia e Responsabilidade | Participar nas atividades de forma autônoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Geografia**

ANO DE ESCOLARIDADE: **10.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino Secundário**

MODALIDADE DE ENSINO: **Cursos Científico-Humanísticos**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Eduardo Silva**

| Domínio | | Peso | Critérios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|------------------|--------------------|------|---|--|--|
| Cognitivo | Saber | 40% | Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. | Instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. |
| | Saber-fazer | 40% | Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a: | | Operacionalização: <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 40% da classificação final. - Por semestre, será realizado um trabalho escrito individual/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 10% na classificação final. |
| | | | - Expressão oral e escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. | |
| | | | - Métodos de trabalho e de estudo | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, | |

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/OperacionalizaçŁo |
|---------------------|-----|------|--|---|--|
| | | | | recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC. | - Por semestre serŁ realizada pelo menos uma avaliaçŁo oral e/ou prŁtica, com o peso de 10%. |
| | | | - Tratamento de informaçŁo | - Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informaçŁo; - Recolher informaçŁo; - Organizar informaçŁo; - Produzir informaçŁo. | |
| Socioafetivo | 20% | | Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a: | | <u>Instrumentos de avaliaçŁo:</u> - Registos de observaçŁo. <u>OperacionalizaçŁo:</u> - AferiçŁo de nÍveis de envolvimento e desenvolvimento. |
| | | 6% | <u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e InclusŁo | - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. | |
| | | 6% | <u>IntervençŁo</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e DeterminaçŁo - Capacidade de InovaçŁo e Empreendedorismo | - Revelar determinaçŁo e espírito crítico, propondo soluçŁes. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. | |
| | | 8% | <u>Envolvimento</u> - Interesse e ParticipaçŁo - AtençŁo e Empenho - Autonomia e Responsabilidade | Participar nas atividades de forma autônoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **História**

ANO DE ESCOLARIDADE: **10.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino Secundário**

MODALIDADE DE ENSINO: **Cursos Científico-Humanísticos**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Marta Lapa**

| Domínio | | Peso | Critérios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|------------------|--------------------|------|---|--|--|
| Cognitivo | Saber | 40% | Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. | Instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. |
| | Saber-fazer | 40% | Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a: | | Operacionalização: <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 40% da classificação final. - Por semestre, será realizado um trabalho escrito individual/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 10% na classificação final. |
| | | | - Expressão oral e escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. | |
| | | | - Métodos de trabalho e de estudo | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, | |

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|---------------------|-----|------|--|---|--|
| | | | | recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC. | - Por semestre será realizada pelo menos uma avaliação oral e/ou prática, com o peso de 10%. |
| | | | - Tratamento de informação | - Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informação; - Recolher informação; - Organizar informação; - Produzir informação. | |
| Socioafetivo | 20% | | Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a: | | <u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação. <u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento e desenvolvimento. |
| | | 6% | <u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão | - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. | |
| | | 6% | <u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo | - Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. | |
| | | 8% | <u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade | Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Inglês

ANO DE ESCOLARIDADE:

10.º ano

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino Secundário**

MODALIDADE DE ENSINO:

Cursos Científico-Humanísticos

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Marlene Gomes

| Domínio | | Peso | Critérios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|------------------|--------------------|------|---|--|--|
| Cognitivo | Saber | 40% | Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. | <p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Momentos de avaliação da oralidade ou da dimensão prática e/ou experimental; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 40% da classificação final. - Por semestre, será realizado um trabalho escrito individual/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos |
| | Saber-fazer | 40% | Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a: | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Expressão oral e escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de trabalho e de estudo | | |

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/OperacionalizaçŁo |
|---------------------|-----|------|--|---|--|
| | | | | recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC. | realizados tem um peso de 10% na classificaçŁo final. - Por semestre serŁ realizada pelo menos uma avaliaçŁo oral e/ou prŁtica, com o peso de 10%. |
| | | | - Tratamento de informaçŁo | - Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informaçŁo; - Recolher informaçŁo; - Organizar informaçŁo; - Produzir informaçŁo. | |
| Socioafetivo | 20% | | Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a: | | <u>Instrumentos de avaliaçŁo:</u> - Registos de observaçŁo. <u>OperacionalizaçŁo:</u> - AferiçŁo de nÍveis de envolvimento e desenvolvimento. |
| | | 6% | <u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e InclusŁo | - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. | |
| | | 6% | <u>IntervençŁo</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e DeterminaçŁo - Capacidade de InovaçŁo e Empreendedorismo | - Revelar determinaçŁo e espírito crítico, propondo soluçŁes. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. | |
| | | 8% | <u>Envolvimento</u> - Interesse e ParticipaçŁo - AtençŁo e Empenho - Autonomia e Responsabilidade | Participar nas atividades de forma autônoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Português**

ANO DE ESCOLARIDADE: **10.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino Secundário**

MODALIDADE DE ENSINO: **Cursos Científico-Humanísticos**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Mariana Pereira**

| Domínio | | Peso | Critérios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|------------------|--------------------|------|---|--|--|
| Cognitivo | Saber | 40% | Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. | Instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. |
| | Saber-fazer | 40% | Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a: | | Operacionalização: <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 40% da classificação final. - Por semestre, será realizado um trabalho escrito individual/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 10% na classificação final. |
| | | | - Expressão oral e escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. | |
| | | | - Métodos de trabalho e de estudo | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, | |

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/OperacionalizaçãO |
|---------------------|-----|------|--|---|--|
| | | | | recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC. | - Por semestre será realizada pelo menos uma avaliação oral e/ou prática, com o peso de 10%. |
| | | | - Tratamento de informação | - Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informação; - Recolher informação; - Organizar informação; - Produzir informação. | |
| Socioafetivo | 20% | | Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a: | | <u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação. <u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento e desenvolvimento. |
| | | 6% | <u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão | - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. | |
| | | 6% | <u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo | - Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. | |
| | | 8% | <u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade | Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Filosofia**

ANO DE ESCOLARIDADE: **10.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino Secundário**

MODALIDADE DE ENSINO: **Cursos Científico-Humanísticos**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **André Craveiro**

| Domínio | | Peso | Critérios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|-----------|--------------------|------|---|--|---|
| Cognitivo | Saber | 40% | Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. | <p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 50% da classificação final. - Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 30% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 30% na classificação final. |
| | Saber-fazer | 40% | Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a: | | |
| | | | - Expressão oral e escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. | |
| | | | - Métodos de trabalho e de estudo | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, | |

| Domínio | | Peso | CrITÉrios | Indicadores/Descritores | Instrumentos/Operacionalização |
|---------------------|-----|------|--|---|--|
| | | | | recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC. | |
| | | | - Tratamento de informação | - Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informação; - Recolher informação; - Organizar informação; - Produzir informação. | |
| Socioafetivo | 20% | | Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a: | | <u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação. |
| | | 6% | <u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão | - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. | <u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento e desenvolvimento. |
| | | 6% | <u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo | - Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. | |
| | | 8% | <u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade | Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. | |