

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Arte e Comunicação**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Cátia Cruz/Raquel Carvalho/Sara Ferreira**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global nas suas diversas linguagens; - Dominar os conceitos da gramática visual em diferentes contextos e modalidades expressivas; - Reconhecer a importância da comunicação artística nas suas variadas vertentes; - Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos; - Analisar e interpretar estes fatores utilizando de vocabulário específico. 	<p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, serão realizados, no mínimo, três trabalhos individuais/grupo, com um peso de 60% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 20% na classificação final.
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aplicação das competências essenciais das subáreas:		
			<ul style="list-style-type: none"> - Expressão oral, escrita e exercícios práticos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de trabalho e de estudo 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; 		

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
				<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC. 	
			- Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> - Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informação; - Recolher informação; - Organizar informação; - Produzir informação. 	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação. <u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares. 	
		6%	<u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte. 	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Ciências Naturais e Exatas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Renato Ribeiro/Sandra Lima**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. 	Instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens.
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:		Operacionalização: <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, por subárea, com um peso de 30% da classificação final. - Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um
			- Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
			- Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, 	

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
				recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC.	peso de 30% na classificação final.
			- Tratamento de informação	- Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informação; - Recolher informação; - Organizar informação; - Produzir informação.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação. <u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento e desenvolvimento.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	
		6%	<u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo	- Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Matemática**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Cátia Cruz**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. 	<p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 30% da classificação final. - Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 30% na classificação final.
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:		
			- Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
			- Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, 	

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/OperacionalizaçŁo
				recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC.	
			- Tratamento de informaçŁo	- Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informaçŁo; - Recolher informaçŁo; - Organizar informaçŁo; - Produzir informaçŁo.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliaçŁo:</u> - Registos de observaçŁo.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	<u>OperacionalizaçŁo:</u> - AferiçŁo de níveis de envolvimento e desenvolvimento.
		6%	<u>IntervençŁo</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e DeterminaçŁo - Capacidade de InovaçŁo e Empreendedorismo	- Revelar determinaçŁo e espírito crítico, propondo soluçŁes. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e ParticipaçŁo - AtençŁo e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Educação Física**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Lara Moreira**

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber - fazer	60%	Eficácia na aquisição das competências essenciais de nível introdutório em pelo menos em 5 matérias, de diferentes subáreas com as seguintes condições:	- JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (JDC): - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo - Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	<u>Instrumentos de avaliação:</u> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Baterias de Testes do Fitescola - Situação Critério - Situação Analítica
			-SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (uma matéria) -SUBÁREA GINÁSTICA (uma matéria) -SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS (três matérias)	- GINÁSTICA: Realizar destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação. - ATLETISMO: Realizar saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. - RAQUETES: Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas e táticas elementares, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares»,	<u>Operacionalização:</u> - Por semestre, serão abordados no mínimo, 3 subáreas, sendo aplicados dois momentos por cada: - Situações de exercícios critério (10%); - Situações reduzidas de jogo. (10%); - Realização da bateria de testes do Fitescola (10%);
			NOTA: a) O ATLETISMO constitui-se, simultaneamente, como		

Domínio	Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
		<p>uma subárea e como uma matéria.</p> <p>b) Nas subáreas JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, GINÁSTICA, cada uma das opções apresentadas entre parênteses é considerada como uma matéria.</p> <p>c) Nas OUTRAS, poderá ser considerada uma matéria dos JOGOS DE RAQUETES e uma matéria da subárea de PERCURSOS.</p>	<p>aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>PERCURSOS (Orientação): Realiza percursos elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p>	<p>- Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 5% cada um da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 5% cada um na classificação final.</p>
Saber - Bem estar	20%	<p>Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:</p> <p>- Área do Conhecimento</p>	<p>- Identifica capacidades motoras, (a) condicionais e (b) coordenativas.</p> <p>Demonstra conhecimento:</p> <p>- Atividades físicas e estilos de vida saudável, regulamentos, regras e princípios táticos e técnicos das modalidades desportivas abordadas.</p> <p>Ao nível dos ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS:</p> <p>- Realiza as rotinas da aula em condições de segurança.</p> <p>- Conhece dimensão Sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas.</p>	

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
				- Compreende as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da Cultura Física.	
			- Área da Aptidão Física	Demonstra conhecimento: - Sobre a bateria de testes do FitEscola - Identifica e interpreta os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física. - Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano. - Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	<u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento.
		6%	<u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação	- Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	

Domínio	Peso	Crítérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
		- Capacidade de Inovação e Empreendedorismo		
	8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Empreendedorismo**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Cátia Cruz**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. 	<p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, serão realizados, no mínimo, três trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 60% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 20% na classificação final.
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:		
			- Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
			- Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, 	

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
				recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC.	
			- Tratamento de informação	- Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informação; - Recolher informação; - Organizar informação; - Produzir informação.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	<u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento.
		6%	<u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo	- Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Inglês**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Marlene Gomes**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Compreender textos orais e escritos; - Interpretar textos em suportes variados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Elaborar textos em diferentes formatos; - Problematizar situações; - Avaliar a correção de textos. 	<p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação com um peso de 30% da classificação final. - Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 30% na classificação final.
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:		
			- Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
		- Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, 		

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/OperacionalizaçŁo
				recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC.	
			- Tratamento de informaçŁo	- Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informaçŁo; - Recolher informaçŁo; - Organizar informaçŁo; - Produzir informaçŁo.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliaçŁo:</u> - Registos de observaçŁo.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	<u>OperacionalizaçŁo:</u> - AferiçŁo de níveis de envolvimento e desenvolvimento.
		6%	<u>IntervençŁo</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e DeterminaçŁo - Capacidade de InovaçŁo e Empreendedorismo	- Revelar determinaçŁo e espírito crítico, propondo soluçŁes. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e ParticipaçŁo - AtençŁo e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Ser Social**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Eduardo Silva, Marta Lapa e Sandra Lima**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Reproduzir informação; - Interpretar dados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Interpretar enunciados de problemas; - Problematizar situações; - Resolver problemas. 	<p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, por subárea à exceção da de Cidadania e Desenvolvimento, com um peso de 30% da classificação final. - Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 20% (40% no caso
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:		
			- Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
		- Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, 		

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
				recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC.	de Cidadania e Desenvolvimento) da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 30% (40% no caso de Cidadania e Desenvolvimento) na classificação final.
			- Tratamento de informação	- Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informação; - Recolher informação; - Organizar informação; - Produzir informação.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliação:</u> - Registos de observação.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	<u>Operacionalização:</u> - Aferição de níveis de envolvimento.
		6%	<u>Intervenção</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e Determinação - Capacidade de Inovação e Empreendedorismo	- Revelar determinação e espírito crítico, propondo soluções. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e Participação - Atenção e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Espanhol**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Mariana Pereira**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Compreender textos orais e escritos; - Interpretar textos em suportes variados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Elaborar textos em diferentes formatos; - Problematizar situações; - Avaliar a correção de textos. 	<p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 30% da classificação final. - Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 30% na classificação final.
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:		
			- Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
		- Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, 		

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/OperacionalizaçŁo
				recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC.	
			- Tratamento de informaçŁo	- Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informaçŁo; - Recolher informaçŁo; - Organizar informaçŁo; - Produzir informaçŁo.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliaçŁo:</u> - Registos de observaçŁo.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e Inclusão	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	<u>OperacionalizaçŁo:</u> - AferiçŁo de níveis de envolvimento e desenvolvimento.
		6%	<u>IntervençŁo</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e DeterminaçŁo - Capacidade de InovaçŁo e Empreendedorismo	- Revelar determinaçŁo e espírito crítico, propondo soluçŁes. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e ParticipaçŁo - AtençŁo e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **Português**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9.º ano**

NÍVEL DE ENSINO: **Ensino básico**

MODALIDADE DE ENSINO: **3.º ciclo**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **Mariana Pereira**

Domínio		Peso	Critérios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/Operacionalização
Cognitivo	Saber	50%	Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor, conceitos específicos da disciplina; - Compreender textos orais e escritos; - Interpretar textos em suportes variados; - Relacionar conceitos; - Reconhecer princípios/situações; - Elaborar textos em diferentes formatos; - Problematizar situações; - Avaliar a correção de textos. 	<p><u>Instrumentos de avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais/grupo; - Apresentações orais dos trabalhos individuais/grupo; - Fichas de avaliação escrita; - Evidências do trabalho autónomo de consolidação das aprendizagens. <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por semestre, no mínimo, serão aplicados dois testes de avaliação, com um peso de 30% da classificação final. - Por semestre, serão realizados, no mínimo, dois trabalhos escritos individuais/grupo, com um peso de 20% da classificação final. A apresentação oral dos trabalhos realizados tem um peso de 30% na classificação final.
	Saber-fazer	30%	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a:		
			- Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem adequada; - Apresentar um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso. 	
		- Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza o caderno diário e/ou restante material; - Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada; - Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, 		

Domínio		Peso	CrITÉrios	Indicadores/Descritores	Instrumentos/OperacionalizaçŁo
				recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem; - Usa adequadamente as TIC.	
			- Tratamento de informaçŁo	- Usar adequadamente as TIC; - Selecionar fontes de informaçŁo; - Recolher informaçŁo; - Organizar informaçŁo; - Produzir informaçŁo.	
Socioafetivo	20%		Respeitar o Perfil do Aluno do Colégio do Forte no que diz respeito a:		<u>Instrumentos de avaliaçŁo:</u> - Registos de observaçŁo.
		6%	<u>Cidadania</u> - Solidariedade e Respeito - Tolerância e InclusŁo	- Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. - Apoiar e ajudar os pares.	<u>OperacionalizaçŁo:</u> - AferiçŁo de nÍveis de envolvimento e desenvolvimento.
		6%	<u>IntervençŁo</u> - Capacidade Crítica e Criatividade - Dinamismo e DeterminaçŁo - Capacidade de InovaçŁo e Empreendedorismo	- Revelar determinaçŁo e espírito crítico, propondo soluçŁes. - Propor e dinamizar atividades que envolvam a comunidade do Forte.	
		8%	<u>Envolvimento</u> - Interesse e ParticipaçŁo - AtençŁo e Empenho - Autonomia e Responsabilidade	Participar nas atividades de forma autônoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.	